

МЕЩАНГИНА Елена Ивановна

**Государственная политика в области
высшего педагогического образования в
условиях становления новой России
(1990 – 2000 гг.)**

Специальность 07.00.02 – Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Екатеринбург– 2006

**Работа выполнена на кафедре истории России
Российского государственного профессионально-
педагогического университета.**

Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор
Леднев Виталий Павлович

Официальные оппоненты: доктор исторических наук, профессор
Кириллов Анатолий Дмитриевич
кандидат исторических наук, доцент
Москвина Раиса Тимофеевна

Ведущая организация: **Пермский государственный
университет им. А.М. Горького**

**Защита состоится « ____ » _____ 2006 года в ____ часов на заседании
диссертационного совета Д 212.286.04 по защите диссертации на
соискание ученой степени доктора исторических наук при Уральском
государственном университете им. А.М. Горького (620083,
г.Екатеринбург, пр. Ленина, 51, комн.248).**

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке
Уральского государственного университета им. А.М.Горького

Автореферат разослан « ____ » _____ 2006 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор исторических наук,
профессор**

В.А. Кузьмин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Сложные социально-политические и экономические процессы конца 80-х – начало 90-х гг. XX в. - распад СССР, суверенизация союзных республик, начала демократических преобразований общества, отказ от монополии коммунистической идеологии, приватизация, передел собственности - привели к смене политической и экономической модели развития России. Конец 1991г. стал годом рождения новой, демократической России.

В новых условиях назрела проблема комплексной структурной перестройки образовательной системы в целом и системы высшего педагогического образования в особенности, где все сильнее проявлялось отставание от потребностей страны, ставшей на путь экономических реформ. Однако экономические реформы, предпринятые в этот период, не имели достаточно обоснованного научного и законодательного обоснования и, в конечном счете, привели к сокращению производства, что вызвало ликвидацию отдельных предприятий, рост безработицы и другие негативные явления в экономике России. Следствием этого стали существенные нарушения в функционировании рынка труда, а с ними и системы высшего педагогического образования. Возникла необходимость не столько определения ее педагогических перспектив, сколько стабилизации и активной социальной и экономической защиты.

В марте 1991 г. состоялось Всероссийское совещание работников образования, которое приняло «Программу стабилизации и развития российского образования в переходный период».¹ В нём значительное место было отведено анализу проблем и поиску механизмов более эффективного функционирования высшего профессионального образования в условиях рыночной экономики. Решения вызвали неоднородную оценку общественности. Как писал Э.Д. Днепров, «запущенный в январе 1992г. маховик рыночных реформ резко обострил ситуацию в образовании, сменив на время задачи стабилизации и развития образовательной системы драматической задачей выживания».²

Длительная подготовка основополагающих документов, определяющих государственно-правовые основы развития образовательной системы в новых социально-экономических условиях России, была завершена принятием в июле 1992г. Закона РФ «Об образовании». Документом, определяющим стратегию и тактику практической реализации Закона, стала «Программа

¹ Программа стабилизации и развития российского образования в переходный период // Вестник образования. – 1991. - № 10.

² Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. – М.: Изд-во «Интерпракс», 1994. - С.121.

реформирования и развития системы образования РФ в условиях углубления социально-экономических реформ», одобренная Правительством в августе 1992 г. Она ставила задачу стимулировать этот процесс в ходе рыночных преобразований и придать ему целенаправленный, планомерный характер.

В последние годы XX века в российском обществе были проведены радикальные преобразования, которые привели к глубоким изменениям в экономической, политической, социальной, культурной областях, в том числе и в сфере высшего педагогического образования.

Разработка новых подходов в этой области осуществлялась на основе преемственности этапов становления и развития всего отечественного высшего образования в России. Изучение его истории позволит выявить наиболее существенные достижения и недостатки, обозначить приоритеты в реализации новой концепции образования России, в особенности его высшего педагогического звена.

Президент России В.В. Путин отмечал, что в наше время «должен быть изменен сам факт подхода к образованию. В эпоху глобализации и новых технологий это не просто социальная сфера, это – вложение средств в будущее».¹ Вполне логично обращен взгляд на образовательную сферу, которая для многих развитых стран была и остается стратегической точкой роста, ибо создает самое эффективное «вещество» любого прогресса, самый мощный инвестиционный ресурс – человеческий потенциал.

Объектом исследования является система высшего педагогического образования Российской Федерации.

Предметом исследования является государственная политика в области высшего педагогического образования в условиях изменения общественно-политического строя и структуры высшей педагогической школы.

Хронологические рамки исследования охватывают последние десятилетие минувшего века (1990-2000 гг.), связанное с процессом разработки концептуальных и правовых основ политики правительства России, нового социально-политического строя, становления правового государства и гражданского общества.

Степень изученности темы. На рубеже 80-90-х гг. XX в. в отечественной историографии происходил сложный процесс смены методологических парадигм - отказ от формационного и переход к цивилизационному, структурно-функциональному и другим подходам. Методологический плюрализм позволил вскрыть многие проблемы истории высшей школы, в частности педагогического звена, которые ранее искажались или замалчивались.

¹ Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию «Государство Россия. Путь к эффективному государству». О положении в стране и основных направлениях внутренней и внешней политики государства. – М.: Изд-во «Государственная дума», 2000. – С.25.

В постсоветский период ряд работ по истории высшей школы подготовил НИИ ВО Минобразования РФ.¹ Кроме того, В.А. Садовничий, В.В. Белокуров, В.Г. Сушко, Е.В. Шикин, В.И. Жуков, В.А. Шаповалов и другие ученые опубликовали ряд работ по философии образования, новым концептуальным подходам к работе высшей школы, проблемам и перспективам ее развития.² Новый этап развития системы образования обусловил возникновение современной историографии, в том числе и непосредственно по вопросам образования и воспитания.

Образование 90-х годов XX века, шедшее в своем развитии по иному, отличному от прежних десятилетий руслу, только теперь, вооружив ученых-историков новой методологией и новым запасом эмпирических данных, начинает анализироваться более глубоко и фундаментально.

Первой работой общероссийского масштаба, затрагивающей тему российского образования в 90-е годы, можно назвать работу «История образования и педагогической мысли» В.Г. Пряниковой и З.И. Равкина.³ Авторы дают оценку процессам, которые еще не завершены, событиям, последствия которых еще не выявились. В работе анализируются попытки внести корректировки в структуру образовательной системы России в 1988 – 1991 гг., рассматриваются первые итоги реформ, которые нашли отражения в российском законе «Об образовании» (1992 г.).

В разработке названной проблематики несомненное лидерство принадлежит Э.Д. Днепрову, издавшему книги «Четвертая школьная реформа в России» и «Школьная реформа между «вчера» и «завтра»». В 1990-1992 гг. он был министром образования РФ и основным разработчиком закона «Об образовании». В этих монографиях Э.Д. Днепров высоко оценивает роль образования в реформировании России и обобщает первый опыт функционирования Минобразования в начале перестройки. Он пишет, «что сфера образования – это сфера стратегических интересов России»⁴, и вряд ли кто ему может возразить, потому что это подтверждается опытом развития отечественного образования в 90-е годы XX века.

¹ Материалы к энциклопедическому словарю по истории высшего образования в России. – М.: Изд-во «Республика», 1995.

² Садовничий В.А., Белокуров В.В., Сушко В.Г., Шикин Е.В. Университетское образование. Приглашение к размышлению. – М.: Изд-во МГУ, 1995; Шаповалов В.А. Высшая школа в социокультурном контексте. – М.: Изд-во «Высшая школа», 1992; Жуков В.И. Российское образование: проблемы перспектив и развития. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 1998.

³ Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. – М.: Изд-во «Новая школа», 1995

⁴ Днепров Э.Д. Школьная реформа между «вчера» и «завтра». – М.: Изд-во ИОП Международная ассоциация развития и интеграция образовательной системы, 1996 г. – с.14.

Среди других публикаций доминируют работы ученых РАО: Г.Б.Корнетова, Б.С. Гершунского, Н.Н. Пахомова и других.¹ Они описывают критическую ситуацию и отсутствие ясной государственной политики в развитии образования как важнейшей «отрасли общественного развития». В изданных трудах видных деятелей российского образования: Миронова В.Б. Шадрикова В.Д. Пинского А.А. отражены процессы, происходящие в отечественной школе 90-х годов XX века.²

Показателем творческой активности корпуса ученых и педагогов всегда были публикации статей в научной и педагогической периодической печати. Среди статей по проблемам истории образования в России 90-х годов хотелось бы выделить те, в которых раскрывается роль школы всех уровней и видов на рубеже XXI века. Это «Образование и национальная безопасность России» И. Болотина и Б. Митина,³ «Человек, культура и образование в кризисном социуме» Л. Чуевой,⁴ «Принципы демократизации профессионального образования» А.М. Новикова⁵. Они рассматривают образование в качестве наиболее общей педагогической категории и трактуют его как целенаправленный организованный процесс воспитания и обучения.

Проблемы высшего педагогического образования довольно активно разрабатывались в рамках общих исследований проблем высшей школы. Результаты этих исследований широко использовались в практике построения новой отечественной системы образования. К этой группе авторов, занимающихся данными проблемами, необходимо отнести Б.М. Смирнова, В.И. Шкатуллу, В.Е. Шушкунова и других.⁶

Успешное становление высшей школы в современных условиях непосредственно связано с ее главным стратегическим направлением – подготовкой научно-педагогических кадров. Значительную теоретическую базу для решения проблем подготовки научно-педагогических кадров к

¹ Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. – М.: Изд-во ИТПИ МИО, 1994; Гуманистическое образование: традиции и перспективы. – М.: Изд-во ИТПИ МИО, 1998; Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированной образовательной концепции). – М.: Изд-во «Совершенство», 1997; Пахомов Н.Н. Философия образования для XXI века. – М.: Изд-во Исследовательский центр по проблемам управления качеством подготовки специалистов, 1992.

² Миронов В.Б. Век образования. – М.: Изд-во «Педагогика», 1990; Шадриков В.Д. Философия образования и образовательная политика. – М.: Изд-во ЛОГОС, 1993; Пинский А.А. К новой парадигме в образовании. – М.: Изд-во «Частная школа», 1996.

³ Высшее образование в России - 1997. - № 1.

⁴ Alma Mater - 1997. - № 4.

⁵ Педагогика - 2000. - № 1.

⁶ Смирнов Б.М. Кадровые нововведения. – М.: Изд-во ЛА «Варяг», 1996; Шкатулла В.И. Образовательное законодательство: теоретические и практические проблемы. – М.: Издательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1997; Шушкунов В.Е. От сознания парадигм к образовательной практике. Развитие образования на пороге XXI века: Сборник научных сообщений. – М.: Изд-во МАН ВШ, 1995.

преподавательской деятельности создали многие отечественные исследователи: В.А. Сластенин, З.Ф. Есарева, А.И. Щербаков.¹

После смены прежней общественно-политической системы, воспитание, которое ранее именовалось «коммунистическим», было отодвинуто на второй план. Сегодня это явление критически рассматривается многими учеными, которые предлагают новые концепции и модели воспитания в современных условиях, учитывающие, с одной стороны, рыночную систему отношений, с другой – необходимость воспитания молодого человека в духе патриотизма, других установок гражданского демократического общества.

Достаточно большой интерес в этом отношении вызывают работы Е.В.Бондаревской, Л.П.Бугевой, А.С.Запесоцкого.² Анализ их работ показывает, что воспитание рассматривается этими исследователями, как общественное явление, как воспитательный процесс. Воспитание характеризуется особенностями генезиса, категориальным содержанием, функциональным и формальным своеобразием в зависимости от этапа общественно-исторического развития общества; оно тесно связано с такими формами общественного сознания, как политика, мораль, право, науки, искусство.

Плодом сотрудничества ученых Российской академии образования, МГУ, Института переподготовки и повышения квалификации преподавателей социально-гуманитарных дисциплин, межвузовской проблемной группы «Философия образования», Международной академии педагогического образования и фонда «Новое тысячелетие» явился фундаментальный сборник статей, тематически охватывающий основные вопросы образования, включая и его историю.³

Составной частью реформирования высшего педагогического образования стало изменение его содержания в соответствии с современной социокультурной ситуацией. Принятие Государственных образовательных стандартов (ГОС) в 1994-1996 гг. законодательно закрепило многоступенчатую подготовку педагогических кадров, начатую рядом педвузов с 1992 года в порядке эксперимента. Как отмечают А.В.Суханов и Х.Г. Тхагапсоев,⁴ стандарты должны давать норму образованности, и эта норма должна иметь четкие контуры педагогической деятельности. Авторы отмечают, что в сложившейся практике подготовки педагогов высшей школы

¹ Сластенин В.А. Формирование личности учителя современной школы в процессе профессиональной подготовки // Педагогика. - 1990. - № 2. – С.3-6.

² Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина. Человека культуры и нравственности. – Ростов н/Д., 1995; Бугева Л.П. Человек, культура и образование в кризисном социуме. – М.: Фонд «Новое тысячелетие», 1998; Запесоцкий А.С. Молодежь в современном мире: проблемы индивидуализации и социально-культурной интеграции. – СПб.: ИГУП, 1996.

³ Философия образования: Сборник научных статей. – М.: Изд-во Университет РАО, 1996.

⁴ Суханов А.В. Концепция фундаментализации высшего образования и ее отражение в ГОСах // Высшее образование в России. - 1996. - № 3; Тхагапсоев Х.Г. Учитель и культура: проблемы подготовки педагогических кадров // Педагогика. – 1998. - № 1.

проявился ряд проблем. С одной стороны, есть государственный образовательный стандарт, но нет конкретики подготовки преподавателя вуза. С другой стороны, высшая школа должна готовить специалиста будущего, но в существующих стандартах нет перспективных пунктов, отражающих прогностические требования к деятельности преподавателя вуза.

Историографический анализ показывает, что исследований исторического плана, защищенных диссертаций по нашему периоду пока очень мало. Как нам представляется, это было связано с необходимостью коренного пересмотра целого ряда идейных позиций. В последние годы появились диссертации А.П. Березовского, И.Ю. Костюченко, М.Л. Михайловой, Т.А.Панковой и других.¹ Однако в подавляющем своем большинстве эти работы не обобщающего характера, в них не представлено осмысление основных направлений образовательной политики в целом: они посвящены отдельным вопросам образования в исследуемый период. Кроме того, в названных диссертационных исследованиях отсутствует объективный анализ проблем образования, что в определенной степени затрудняет обосновать точку зрения каждого автора.

Особый интерес к теме исследования связан с ее дискуссионностью, переосмыслением ряда сложившихся в науке представлений о роли государственной политики в области высшего педагогического образования, а также о результатах проводимых в 90-х годах XX века мероприятий по стране в целом.

Целью исследования является комплексный анализ и обобщение исторического опыта развития системы высшего педагогического образования в 1990-2000 гг.

В соответствии с предметом и целью исследования автор ставит перед собой следующие **основные задачи**:

- рассмотреть ситуацию, сложившуюся в советской системе высшего педагогического образования к началу 90-х годов XX века;
- проанализировать разработку нормативно-правовой базы функционирования педвузов, а также государственную политику правительства в сфере высшего педагогического образования;
- дать анализ качества подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров в России;
- исследовать учебно-воспитательную систему педвузов страны и перспективы ее развития;

¹ Березовский А.П. История становления и развития негосударственной высшей школы России в 90-е годы XX века: Автореф. дисс. канд. ист. наук. - М., 2000; Михайлова М.Л. Система высшего образования в РФ: проблемы реформирования. Автореф. дисс. канд. соц. наук. - М., 1999; Солдаткин В.И. Современная государственная образовательная политика: (социальные императивы и приоритеты): Автореф. дисс. док. пед. наук. - М., 2000; Панкова Т.А. Реформирование системы образования в России 90-х годов: (социальные аспекты управления): Автореф. дисс. канд. соц. наук. - М., 1999.

- обобщить исторический опыт организации и управления научно-исследовательской работой в пединститутах и университетах;
- проанализировать систему создания и укрепления материальной базы педвузов в новых исторических условиях.

Методологическую основу диссертации составляют общенаучные и специальные исторические методы и принципы. В процессе отбора и классификации конкретно-исторического материала автором использовались методы объективности, историзма, диалектики, сравнительно-исторического анализа, статистики, прикладной социологии, системности и комплексности исследования.

Для реконструкции отдельных явлений применялся описательный метод, а также традиционный метод индукции.

Источниковая база диссертации. Весь комплекс источников, привлеченных для работы над диссертацией, можно подразделить на пять основных групп.

Первую группу составили правовые источники. Центральное место среди них занимают нормативные и законодательные акты. Это, прежде всего: Указ № 1 Президента РСФСР «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР» от 11 июня 1991 года,¹ Федеральный закон «Об образовании», Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «Об образовании»,² Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»,³ Национальная доктрина образования в Российской Федерации⁴ и Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.⁵ Анализ нормативно-правовой базы высшей школы позволил охарактеризовать законотворческую деятельность правительства в сфере высшего педагогического образования.

Представление о состоянии дел в системе образования, проблемах, постановке конкретных задач дают сборники документов и отдельные нормативные акты, издаваемые правительством и федеральным

¹ Указ № 1 Президента РСФСР «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР» от 11 июня 1991г. // Учительская газета. – 1991. – 16-22 июля.

² Закон Российской Федерации «Об образовании» // Ведомости съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. – 1992. - № 30; «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «Об образовании». Федеральный закон. – М.: Изд-во Государственная дума, 1996.

³ Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 35.- Ст.4135.

⁴ Национальная доктрина образования, утвержденная постановлением Правительства РФ от 04.10. 2000 г. – М.: Изд-во Государственная дума, 2000.

⁵ Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756 – р // Бюллетень Министерства образования РФ. – 2001. - № 12. – С.3.

министерством образования.¹ Данные материалы помогли в процессе анализа российского высшего педагогического образования, определить направления его развития, позволили оценить степень эффективности принимаемых мер, выявить стимулирующие и тормозящие факторы в развитии педвузов отразившиеся на темпах реформы и ее результатах.

Ценным дополнением к делопроизводственным материалам являются ежегодные отчеты Научно-исследовательского института высшего образования (НИИ ВО), регулярно поступающие в Министерство образования. Эти отчеты содержат большую информацию по интересующей нас проблеме. Анализ данных о профессорско-преподавательском составе (ППС) дал возможность уточнить и дополнить данные о научных педагогических кадрах высшей школы. При изучении финансовой стороны деятельности правительства рассматривались финансовые отчеты. Содержащиеся в них сведения позволили определить основные источники финансовых поступлений на развитие педагогических университетов и институтов. Все эти материалы хранятся главным образом в фондах Государственного архива РФ (ГАРФ).

Вторую группу источников незначительную по своему объему составляют статистические материалы. В них опубликованы лишь сведения о количестве студентов и (или) выпускников высших учебных заведений.

Работы третьей группы посвящены проблемам высшей школы в прошлом и настоящем. Их авторы являлись руководителями российского образования различных периодов: Э.Д. Днепров, Е.В. Ткаченко, В.Г. Кинелев, В.М. Филиппов.²

Изучение новейшей отечественной истории, включая и сферу образования, невозможно без тщательного исследования материалов периодической печати, которые составляют четвертую группу источников. В условиях широкой гласности, господства плюралистического подхода к рассмотрению жизненных реалий наличие нескольких источников дает

¹ Вопросы Министерства образования России. Постановление Правительства РФ от 28.12.1991г. // Учительская газета. – 1992. - № 3; О деятельности Министерства образования РФ (июль 1990 – июль 1992г.). – М.: Изд-во Госкомитет по высшему образованию, 1992; Наука и образование в Российской Федерации / Под общей ред. А.Н.Тихонова. – М.: Изд-во Госкомитет по высшему образованию, 1993; Сборник нормативных актов в помощь руководителям образовательных учреждений. – М.: Изд-во «Республика», 1995. – Вып.2.

² Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. – М.: Изд-во «Интерпракс», 1994; его же Школьная реформа между «вчера» и «завтра». – М.: Изд-во ИОП Международная ассоциация развития и интеграции образования, 1996; Ткаченко Е.В. Я пришел, чтобы...// Учительская газета. – 1993. – 16 февраля; его же Российское образование: состояние и проблема // Magister. – 1995. - № 1. – С.1-13; Кинелев В.Г. Университетское образование: его настоящее и будущее // Magister. – 1995. - № 3. – С.1-9; его же “Объективная необходимость: история, проблемы”, 1995; перспективы реформирования высшего образования в России. – М.: Изд-во “Республика его же Целостность, преемственность, качество // Высшее образование в России. – 1997. - № 1. – С.3-9; Филиппов В.М. Правда и вымыслы о российском образовании. – М., 2001.

дополнительную возможность поиска объективной истины. Тем более, что многие периодические издания ориентируются непосредственно на документы Министерства образования и науки РФ и управлений народного образования в областях, краях, городах РФ. Во многих газетах и журналах те или иные руководящие документы публикуются полностью.

В своем исследовании мы использовали прежде всего, документы и материалы, опубликованные в «Учительской газете» и газетах «Первое сентября», «Поиск», в журналах «Народное образование» и «Педагогика». Изучались также документальные и информационные материалы в педагогических изданиях «Alma Mater», «Magister», «Официальные документы в образовании», «Университет и школа», «Мир образования», «Высшее образование в России» и др.

Пятая группа источников включает в себя архивные документы. Это прежде всего документы, хранящиеся в Государственном архиве РФ (ГАРФ); архиве Министерства образования и науки РФ и содержащие более точную информацию о деятельности системы образования, об образовательной политике государства и правительства, которые подтверждают или не подтверждают достоверность сведений, взятых из других источников.

Говоря об источниковой базе исследования, нельзя не отметить актуальность использования документального материала, объединенного понятием «текущие архивы». Для нас этот вид архивов был особенно важен, так как хронологические рамки исследования очень близки к настоящему времени. При этом особенно тщательно исследовались материалы текущего архива Министерства образования России, где сосредоточен весь массив архивной документации, относящейся к исследуемой теме.

Перечисленные группы источников составили такую источниковую базу исследования, которая позволила с достаточной полнотой и достоверностью осветить все основные проблемы рассматриваемой темы, достигнуть намеченные цели и решить поставленные задачи.

Все это свидетельствует о том, что государственная политика в области высшего педагогического образования заслуживает специального исторического исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что в диссертации впервые предпринята попытка комплексного изучения развития высшей педагогической школы в России в 90-х годах XX в. в период изменения всей структуры экономических, политических и социальных отношений в стране. На основе впервые введенных в оборот архивных материалов анализируются как положительные, так и отрицательные результаты этой политики.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его содержание и выводы способствуют развитию соответствующего научного направления отечественной истории. Системный анализ и осмысление того, что произошло с отечественным образованием в 90-е годы, дает импульс к дальнейшей разработке проблемы. Кроме того, материалы работы могут быть

использованы в исследованиях по истории России XX века, истории образования, в разработке учебных курсов в вузе и школе, а также в практической деятельности всей сферы образования.

Апробация работы. Основные положения исследования отражены в выступлениях автора на международных, всероссийских и региональных, научных и научно-практических конференциях: «Современные проблемы подготовки специалистов по социальной работе и социальной педагогике», Екатеринбург, РГППУ (март, 2003), «Формирование гуманитарной среды и внеурочная работа в вузе, техникуме, школе», Пермь, ПГТУ (май, 2003), «Социально-педагогическая и психологическая поддержка развивающейся личности в системе непрерывного образования», Соликамск, СГПИ (январь, 2004), «Проблемы и перспективы историко-культурного развития г.Соликамска», Соликамск, СГПИ (апрель, 2005).

Всего по теме диссертации опубликовано 10 печатных работ общим объемом 2,8 печатных листа.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы, ее новизна, раскрывается степень изученности, формулируются цель и задачи исследования, определяются его объект и предмет, территориальные и хронологические рамки, характеризуются методология и источниковая база диссертационного исследования.

В первой главе «Состояние педагогического образования в условиях становления новой России» раскрываются предпосылки необходимости реформирования высшего педагогического образования в Российской Федерации в 90-е годы XX века, анализируется процесс разработки нормативно-правовой базы высшей школы, в частности высшей педагогической школы.

Первый параграф «Объективная необходимость перестройки педагогического образования» начинается с анализа советской системы образования, которая была ориентирована на неизменность той общественно-политической системы, в рамках которой она функционировала. Переход страны к рыночным экономическим отношениям предопределили необходимость реформирования высшего образования и, в частности, высшего педагогического образования. Важнейшей предпосылкой развития высшего педагогического образования в новых условиях должно было стать принятие концептуальных решений в области образовательной политики России. Принятие «Программы стабилизации и развития российского образования в переходный период» способствовало началу поиска механизмов более эффективного функционирования высшего образования в

условиях рыночной экономики.¹ Отправным пунктом большой законотворческой работы стал первый акт законодательного характера, подписанный Б.Н. Ельциным, после избрания его президентом страны, - Указ № 1 «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР», провозглашавший приоритетность сферы образования, «исходя из исключительной значимости образования для развития интеллектуального, культурного и экономического потенциала России».² Это было продиктовано запросами личности, общества и государства.

С принятием закона «Об образовании» началась разработка нормативных документов и реализация конкретных мероприятий по реформированию высшего педагогического образования в соответствии с новыми условиями и требованиями. Этот закон провозгласил сферу образования приоритетной, подчеркнул ее гуманистический характер, доступность, единство федерального образовательного пространства, демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений.

Федеральные законы «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» определили и закрепили основные принципы государственной политики в области высшего образования, фактически конституировали новую образовательную систему, развивающую лучшие традиции отечественной системы образования. В соответствии с этими законами педагогическое образование стало являться приоритетной и системообразующей областью в сфере образования, которая обеспечивает формирование профессионально-компетентной личности педагога, способствуя стабильности и развитию общества.

Во втором параграфе «Развитие и укрепление материально-технической базы» дан анализ состояния материально-технической базы в период осуществления реформ, рассматривается проблема финансирования высшей школы как одного из рычагов управления.

Экономическая нестабильность, дефицит бюджета неоднократно приводили к задержкам финансирования системы образования. Возрастающий дефицит бюджетных средств продолжал усложнять положение материальной базы высшей школы РФ, в первую очередь высшего педагогического образования. За период с 1990г. по 1993 г. объем капитальных вложений в образование в целом по стране сократился на 55 %. В 1995 г. расходы на образование по консолидированному бюджету страны не превышали 60 – 65 % от потребностей отрасли. При этом надо учесть, что Министерство финансов РФ с 1995 г., практически полностью прекратило

¹ Программа стабилизации и развития российского образования в переходный период. – М.: Изд-во «Республика», 1995. – С.33.

² Указ № 1 Президента РСФСР «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР» от 11 июля 1991г. // Учительская газета. – 1991. – 16-22 июня.

финансирование расходов на проведение текущего и капитального ремонта, а также прочих расходов учебных заведений. Вследствие недостатка средств темпы ветшания материальной базы образовательных учреждений продолжали обгонять темпы введения новых мощностей и оснащения учебного процесса. Число требующих незамедлительного капитального ремонта и аварийных зданий и сооружений системы образования продолжало расти, достигая в целом по стране 30-35 %. Дальнейшее развитие многоканального финансирования системы образования из бюджетов различных уровней позволило осуществить Министерству образования России нормальное финансирование высших учебных заведений в 1996-1997гг. Удельный вес расходов на образование в расходах Федерального бюджета составил 4,35 % в 1997 г. против 4,31 % в 1996г. Эта проявившаяся тенденция повышения доли бюджетного финансирования связана с увеличением средств внебюджетных источников. Все изменения в системе высшего образования определяются стремлением высших учебных заведений, с одной стороны, максимизировать бюджетное финансирование, а с другой – расширить источники внебюджетного финансирования.

В 90-е годы также наблюдается низкая обеспеченность студентов учебно-лабораторными площадями, а также местами в общежитиях. Так, в расчете на одного студента дневной формы обучения в 1990г. приходилось лишь 11,8 кв.м. площади вузов. К 1995г. она несколько возросла – до 12,6 кв.м., а к 1998г. снизилась: на одного вузовского студента дневной формы обучения государственного сектора стало приходиться уже 11,0 кв.м. площади (при нормативе 18 кв.м). В педагогических вузах к началу 90-х гг. обеспеченность учебно-лабораторными площадями составляла менее 60 % потребности, а к 1996 г. этот показатель снизился до 46,2 % - на одного студента педвуза приходилось 6,7 кв.м. И в конце 90-х гг. XX века острый дефицит учебно-лабораторных площадей в вузах страны не был преодолен: в 1998г., как и в 2000г., обеспеченность студентов вузов учебно-лабораторными площадями составила 10,6 кв.м., обеспеченность общежитиями составляла 87,4 %, почти каждое пятое здание вуза нуждалось в срочном капитальном ремонте.

Вторая глава «Научно-педагогические кадры университетов и педагогических вузов Российской Федерации» посвящена анализу обеспечения квалифицированными кадрами высших учебных заведений, подготовке и подбору научно-педагогических кадров. В ней рассматриваются новые направления в организации научно-исследовательской работы в педвузах.

В первом параграфе «Подготовка специалистов высшей квалификации через аспирантуру и докторантуру» обращено внимание на подготовку кандидатов и докторов наук посредством аспирантуры и докторантуры, а также через институт соискательства.

В связи с вхождением в рыночную экономику аспирантура переживала огромные трудности. В начале 90-х годов число аспирантов уменьшилось с

63,1 тыс. чел. в 1990 году до 50,3 тыс. чел. в 1993 году. С 1994 года, после спада, число аспирантов стало увеличиваться в возрастающем темпе: в 1995 г. – 62,3 тыс. чел., в 1996 г. – 74,9 тыс. чел. В дальнейшем количество аспирантов год от года значительно увеличивалось: в 1997 г. – 78,5 тыс. чел., в 1998 г. – 79,1 тыс. чел., в 1999г. – 81,2 тыс. чел, значительно возросло число аспирантов в 2000 г. – 82,1 тыс. чел.

В подготовке аспирантов наиболее актуальной продолжала оставаться проблема выпуска аспирантов с защитой диссертаций. По данным Госкомстата РФ, процентное отношение числа защитившихся к общему объему выпуска с некоторыми колебаниями год от года росло: в 1991г. – он составлял 19,0 %, в 1992г. – 20,9 %, в 1993г. – 23,9 %, в 1994г. – 22 %, в 1995г. – 22,8 %, в 1996-97 гг. – почти 25 %, в 1998 г. – 25,7 %, в 1999 г. – 26,1 % и в 2000г. – 26,8 % от общего числа аспирантов.¹

Анализ состояния системы аспирантуры позволяет констатировать, что, несмотря на рост численности аспирантов, одновременно отмечается значительное число лиц, выбывших до окончания срока обучения в аспирантуре, что обусловлено, прежде всего, отсутствием должного подхода к отбору кандидатов, а также тем, что значительная часть молодых людей приходит в аспирантуру со слабой мотивацией к научному труду.

Важная роль в подготовке научно-педагогических кадров высшей школы принадлежит институту соискательства. Так, в 1994 году – 2,7 тыс.чел. выпускников аспирантуры и 1,7 тыс.чел. соискателей защитили диссертации, в 1995 году – 2,6 и 1,9 тыс.чел. соответственно, а в 2000 г. – 2,9 и 2,1 тыс.человек.

Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации ведется в докторантурах. В 1992 году ее также задел процесс сокращения контингента (до 1644 чел.), но затем последовало увеличение численности докторантов (до 2554 чел.) в 1996 году. Такому увеличению, прежде всего, способствовало расширение сети докторантур: с 1991 по 1995 гг. их число возросло почти вдвое (с 113 до 217).² Развитие докторантуры в стране характеризуется также численностью научно-исследовательских учреждений, высших учебных заведений и педвузов. На начало 1992 г. насчитывалось 312 таких организаций, из них 113 вузов, на начало 1996 г. – 384 организации, из которых 217 вузов. До 1993 г. докторантура была открыта только в двух педвузах. В 1993 –1994 гг. было открыто еще 8 докторантур. Сегодня подготовка докторантов ведется в следующих педвузах: Российский государственный педагогический университет, Московский государственный педагогический университет, Российский государственный профессионально – педагогический университет, Уральский государственный университет и других. По состоянию на 01.01.2000г. в Российской Федерации подготовка

¹ Текущий архив Министерства образования и науки РФ. Ф.10. Оп.4. Д.16. Л.121

² Россия в цифрах. – М.: Изд-во «Поиск», 1998. – С.32.

кадров велась в 1393 высших учебных заведениях и научных учреждениях, организациях, имеющих аспирантуру численностью обучающихся 128422 человека, и в 510 высших учебных заведениях и научных учреждениях, организациях, имеющих докторантуру общей численностью 4462 человека.

Во втором параграфе «Профессорско-преподавательские кадры педвузов» рассматривается система повышения квалификации преподавателей вузов, которая к настоящему времени сформировалась в стабильно работающую сеть образовательных учреждений, представленную на федеральном, региональном и муниципальном уровнях учреждений различного типа. В 1988 году правительственными органами был поставлен вопрос о построении системы повышения квалификации переподготовки специалистов на непрерывной основе путем сочетания самообразования работников, их периодического обучения в ФПК и ИПК ведущих вузов, на предприятиях и в организациях, прохождения различных стажировок (не реже одного раза в пять лет). Решением Коллегии Министерства образования России «О повышении квалификации и переподготовки педагогических кадров» (№ 6/2 от 13.03.94г.)¹ были определены основные направления дальнейшего развития системы повышения квалификации работников образования.

Формирование рыночных механизмов и введение экономических регуляторов, мотивирующих повышение квалификации и изменяющих режим комплектования обучаемых, обусловили интенсивное обновление в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. При перестройке системы повышения квалификации в ее концепции был заложен ряд фундаментальных принципов: принцип непрерывности; принцип единства профессионально-педагогической и специально-научной квалификации преподавателей; принцип дифференцированного подхода к повышению квалификации различных категорий руководящих кадров и профессорско-преподавательского состава. Эти принципы должны поднять мотивацию и эффективность стажировок и обучения на ФПК и в ИПК.

Существовавшая в высшей школе конкурсная система замещения профессорско-преподавательских должностей обязала преподавательский состав как минимум один раз в пять лет проходить повышение квалификации. Главным звеном указанной системы стали ФПК преподавателей вузов, открытые при ведущих вузах страны. Основными направлениями работы ФПК являются повышение профессиональной квалификации преподавателей вузов, организация семинаров-совещаний заведующих кафедрами и научные стажировки преподавателей. В содержании работы ИПК доминирующим стало освоение инновационных

¹ Решение Коллегии Министерства образования России «О повышении квалификации и переподготовки педагогических кадров» № 6/2 от 13.03.94 // Бюллетень Министерства образования РФ. – 1994. - №3 с.3.

технологий, разработка программ повышения квалификации, ориентированные на новое содержание образования, государственные образовательные стандарты, вводимые в образовательных учреждениях различного уровня, внедрение новых специальностей в профессиональных учебных заведениях. Эффективность функционирования каждого вуза, а следовательно, и всей системы высшего педагогического образования в значительной степени определяется численностью, квалификацией и структурой профессорско-преподавательского состава (ППС).

Квалификационная составляющая кадрового потенциала система образования определяется уровнем образования преподавательского состава, наличием работников, имеющих степени и звания. В 1991-1992 гг. более 42% преподавателей высшей школы не имели никаких ученых степеней, из них 21% преподавателей педвузов, причем с 1995 года наметился абсолютный рост численности этой категории преподавателей. В 1997 году она достигла 247,5 тыс. человек, из которых 91 тыс. человек работали в педвузах. В 1998-2000 гг. численность преподавателей высшей школы составила 265,2 тыс. человек, из которых 120 тыс. человек преподаватели педвузов. В 90-е годы наблюдается стабильное увеличение как абсолютного числа профессоров с 13672 чел. в 1991 году до 26912 чел. в 2000 году в вузах и педвузах. В исследуемый период так же стабильно увеличивалось абсолютное число доцентов с 74858 чел. в 1991 году до 89787 чел. в 2000 году.

В третьем параграфе «Активизация научно-исследовательской работы» показано развитие научной деятельности высших учебных заведений и направление исследований и разработок в этой области.

В России реформирование научной сферы пришлось на исключительно сложный экономический период перехода к рыночной экономике.

Наука оказалась одной из тех областей, для которых последствия перехода к рынку носили наиболее деструктивный характер. Возрождению ведущей роли университетов в развитии фундаментальных исследований, поддержке научных школ способствовало дальнейшее развитие межвузовской программы «Университеты России», которая активно стала развиваться с 1992 года. В реализации этой программы было предусмотрено создание нового механизма взаимодействия университетов и их подразделений с региональными учреждениями Российской Академии наук, научными и промышленными предприятиями и другими организациями.

Составной частью комплекса мероприятий, направленных на сохранение и развитие научно-технического потенциала России, стала Федеральная целевая программа «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997-2000 годы».¹ Она предусматривала углубление и расширение всех форм взаимодействия

¹ Федеральная программа «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997-2000 годы» // Бюллетень Министерства образования РФ. – 1997. - № 5. с. 2.

академической и вузовской науки и была направлена на повышение качества образования, обеспечение подготовки высококвалифицированных молодых научно-педагогических и научных кадров.

Эффективное проведение научных исследований невозможно без финансовой поддержки государства. Анализ динамики доли расходов на науку в целом по России и расходной части федерального бюджета за последние годы позволяет выявить определенную тенденцию. Низкий уровень доли расходов на науку в федеральном бюджете, нестабильность его в динамике, свидетельствует о том, что выделение средств на финансирование научных исследований составило не менее 4 % расходной части федерального бюджета за 1992 – 1996 годы, в 1997 году эта доля составила 2,88 %, в 1998 году - 2,23 %, в 1999 году – 2,02 %, в 2000 году – 1,86%.²

Основными формами организации научных исследований являются тематические планы вузов, научно-технические программы (НТП) и гранты. Необходимо отметить, что в рамках тематических планов НИР и грантов выполняются, как правило, фундаментальные, а в рамках НТП - прикладные исследования и разработки. Основная тенденция в последние годы заключалась в увеличении доли финансирования научно-технических программ (с 54,4 % в 1998 году до 68,2 % в 2000 году) за счет сокращения доле финансирования тематических планов вузов (с 42,0 % в 1998 году до 24,1 % в 2000 году) при относительно стабильной доли финансирования грантов (6-8 %). Здесь речь идет исключительно об относительных показателях (долях), абсолютные значения объемов финансирования всех направлений все эти годы увеличивались.

Следует отметить, что в 1998 году насчитывалось 65 вузов (в основном педагогических), не финансировавшихся по тематическим планам. В 1999 году 27 педвузов (в том числе 16 впервые), в 2000 году 12 педвузов (в том числе 5 впервые) получили сверх плана средства для проведения НИР. В 2001 году уже 8 педвузов (в том числе 4 впервые) получили сверх плана средства для проведения НИР. Успешная реализация задач, системы, образования возложенная на науку должна базироваться на принципах государственного регулирования и поддержки научной деятельности студентов, молодых специалистов и ученых вузов на федеральном, региональном, местных уровнях, способствуя развитию различных путей, форм и методов ее реализации.

В третьей главе «Перестройка содержания и методов учебно-воспитательного процесса» рассматривается реформирование структуры в педагогическом образовании, которое осуществляется посредством изменений его содержания и учебно-воспитательного процесса в педвузах.

² Наука в системе образования // Б-ка ректора и проректора: Материалы к Совещанию научно-педагогической общественности системы образования. - М.: Изд-во «Наука», 2003. - С.16-17.

Первый параграф «Реформирование содержания высшего педагогического образования» состоит из анализа содержания педагогического образования, задаваемого стандартом, который определяется ориентацией на три главных фактора: необходимость развития личности, овладение целостной педагогической деятельностью, подготовка высококвалифицированного преподавателя.

В 1994 году Правительством РФ были утверждены общие требования стандартам высшего профессионального образования (ВПО) и конкретные стандарты высшего профессионального образования по социально-гуманитарным специальностям, куда было включено направление «педагогическое образование».

Государственные образовательные стандарты предусматривают качественное обновление содержания высшего педагогического образования, приведение его в соответствие с потребностями развивающейся высшей школы. Внедрение стандартов определило основные направления и сроки создания нормативно-правовой, учебно-методической базы учебного процесса, разработку учебных планов, отвечающих требованиям ГОСов.

В связи с этим в ходе обновления ГОС (1999-2000 гг.) были выделены инвариативы (ядро) ГОС ряда близких по научному базису специальностей, и именно это ядро было сделано объектом стандартизации на уровне государственного органа управления образованием. Это привело к существенному сокращению объектов ГОС ВПО федерального уровня и расширило правовое поле вузовского уровня. Важное значение для обеспечения высокого качества образования играет включение в структуру новых ГОС разделов, содержащих характеристику обобщенных задач профессиональной деятельности, требований к кадровому обеспечению, учебному, методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.

В настоящее время утверждены государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ГОС ВПО) второго поколения по 7 направлениям в области педагогических наук (бакалавриат, магистратура) и 59 стандартов по педагогическим специальностям. Их структура и содержание не только отражают специфику подготовки кадров для сферы образования с учетом новейших достижений науки и технологии обучения, но и корреспондируются с государственными стандартами других областей и уровней системы педагогического образования.

В высшей школе России сегодня осуществляется очередной цикл пересмотра образовательных стандартов направлений и специальностей. Содержание разных уровней высшего профессионального образования должно иметь определенную специфику, соответствующую виду квалификации, характеру последующей занятости, продолжительности освоения основной профессиональной образовательной программы, области

изучения, которая должна быть реализована в образовательных стандартах разных направлений и специальностей.

Во втором параграфе «Основные проблемы воспитания студентов» рассматривается воспитание как важнейшая и неотъемлемая функция образования, но при этом особое внимание уделено исследованию вопросов формирования и развития социально - активной личности студента. Исходя из этого, ориентация высшего образования на приоритетное развитие личности студента – одна из главных задач общества и высшей школы.

Ещё в советское время у нас сложилось немало ценных традиций и форм воспитательной работы, направленных на развитие таких общечеловеческих нравственных ориентиров, как гражданственность, сопричастность общественным интересам и потребностям, разумное чувство коллективизма, уважение к труду. Важную воспитательную роль играли студенческие строительные отряды и трудовые десанты, студенческие спортивные клубы, КВНы, СТЭМы (Студенческий театр эстрадных миниатюр), тематические вечера и т.п.

В 90-е годы XX века в законодательстве РФ произошло обновление многих правовых норм образования, что выразилось в признании вариативности, многообразии систем и участников воспитательного процесса. Выражением государственной политики в области воспитания в системе образования в России стали последующие документы,¹ в которых воспитание рассматривается как составляющая педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

За последние годы в вузах России воспитательные управленческие структуры приобретают все большее значение. Создание института проректоров по воспитательной работе, отделов внеучебной воспитательной деятельности, объединений кураторов учебных групп способствовало дальнейшему развитию внеучебной деятельности студенческой молодежи на современном этапе. Все это естественным образом оказало положительное воздействие на развитие воспитания студенчества и нашло свое отражение в деятельности по реформированию российского образования в целом, его законодательно-нормативной основы.

Воспитание студенчества в новой России сегодня реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменились социально-культурная жизнь подрастающего поколения. В этих условиях педвуз был и остается социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания.

¹ Федеральный Закон «Об образовании» от 13.01.96г.; Федеральная программа развития образования от 10.04.2001 г. № 51 – ФЗ // Бюллетень Министерства образования РФ. - 2002. - №2; Программа развития воспитания в системе образования России на 1999 – 2001 гг.// Бюллетень Министерства образования РФ. – 2001. - № 8. – С.3.

В заключении диссертации подведены общие итоги исследования, сделаны выводы по изученной проблеме. Автор отмечает, что высшая школа России (в частности высшая педагогическая школа) в конце 90-х годов XX века оказавшись в центре социально-экономических, общественно-политических и культурных процессов, порожденных потребностями российского общества, превращалась в важный социокультурный институт государственного механизма.

Подводя общие итоги исследования, можно сформулировать основные выводы. С 1990 года было принято несколько десятков нормативных документов, отражавших попытки государства ослабить или компенсировать последствия социально-экономических реформ в области высшего педагогического образования. Они не были подкреплены соответствующим механизмом их выполнения, например, в части доли финансирования системы высшего педагогического образования от расходной части бюджета. Финансирование образования всегда проводилось по остаточному принципу. Если за период с 1990 по 1993 год объем капиталовложений в образовании в целом сократился до 4,7 % и уменьшался до 1998 года (3,45 %), то в 1999 году он возрос до 3,63 %, а в 2000 году - до 3,75 %.

В 90-е годы XX века происходит абсолютное и относительное увеличение числа преподавателей, имеющих ученую степень кандидата наук (с 6,1 % в 1991 г. до 9,5 % в 2000 г.) и увеличение числа преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук (с 4,2 % в 1991 г. до 8,7 % в 2000 г.).

Необходимо ориентировать научно-исследовательскую работу на фундаментализацию. Именно фундаментализация НИР поможет преодолеть имеющиеся разобщенности естественнонаучного и гуманитарного образования. Система педагогического образования должна создаваться на основе сочетания новейших естественнонаучных и гуманитарных знаний.

Государственные образовательные стандарты второго поколения отражают специфику подготовки кадров для сферы образования с учетом новейших достижений науки и технологии обучения. Поскольку сегодня перед системой высшего образования встают задачи, связанные с интеграцией РФ в мировое образовательное пространство, то введение и переход высшей школы на уровни бакалавриата и магистратуры должны позволить значительно расширить экспорт образовательных услуг.

В российской системе образования стала складываться новая культура воспитания в высшей школе. С одной стороны, отход от традиционной интерпретации воспитания и прежней системы (внеаудиторной) воспитательной работы, а с другой стороны, изменение механизмов и технологий воспитания, составляют гуманитарную насыщенность, нравственно-психологическую и ценностноформирующую направленность учебного процесса в педвузах.

В целом же государственная образовательная политика должна быть нацелена на триединую задачу – возродить, сохранить, модернизировать.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

1. Подготовка и воспроизводство научно-педагогических кадров // Материалы VIII науч.-практ.конф.Соликамск: СГПИ, 2002. – С.266-269 (0,25 п.л.).
2. Роль аспирантуры и докторантуры в воспроизводстве научно-педагогических кадров высшей школы // Материалы VIII науч.-практ.конф.Соликамск: СГПИ, 2002. – С.269-273 (0,31 п.л.).
3. Формирование новой парадигмы педагогической деятельности // «Современные проблемы подготовки специалистов по социальной работе и социальной педагогике»: Материалы международной науч.-практ.конф. Екатеринбург: РГППУ, 2003.- С.107-110 (0,25 п.л.).
4. Личностно-деятельный подход к проектированию целей педагогического образования // «Современные проблемы подготовки специалистов по социальной работе и социальной педагогике»: Материалы международной науч.-практ.конф. Екатеринбург: РГППУ, 2003. - С. 128-131 (0,25 п.л.)
5. О негосударственном образовании в России // Материалы IX науч.-практ.конф. Соликамск: СГПИ, 2003. - С.29-33 (0,31 п.л.).
6. Гуманизация профессионального образования // «Формирование гуманитарной среды и внеурочная работа в вузе, техникуме школе»: Материалы всерос. науч.-практ.конф. Пермь: ПГТУ, 2003. - С.10-12 (0,18 п.л.).
7. Личностно-ориентированный подход в некоторых предпосылках гуманизации образования // «Формирование гуманитарной среды и внеурочная работа в вузе, техникуме школе»: Материалы всерос. науч.-практ.конф. Пермь: ПГТУ, 2003. - С.12-14 (0,18 п.л.).
8. Философское осмысление образования. Методологический аспект в образовательных системах // Материалы X науч.-практ.конф. Соликамск: СГПИ, 2003. - С.33-38 (0,37 п.л.).
9. Непрерывное образование как механизм развития личности в педагогическом процессе // «Социально-педагогическая и психологическая поддержка развивающейся личности в системе непрерывного образования»: Материалы межрегион.науч.-практ.конф. Соликамск: СГПИ, 2004. - С.14-16 (0,25 п.л.).
10. Региональный подход к развитию системы высшего педагогического образования // «Проблемы и перспективы историко-культурного развития г. Соликамска»: Материалы городской науч.-практ.конф. Соликамск: СГПИ, 2005. – С.71-78 (0,5 п.л.).

Подписано в печать 23.12.05. Формат $60 \times 84 \frac{1}{16}$
Бумага для множительных аппаратов. Печать на ризографе.
Усл. печ. л. 1,3 Уч-изд.л. 1,13. Тираж 100 экз. Заказ 85.
Оригинал-макет изготовлен и отпечатан
редакционно-издательским отделом
Соликамского государственного педагогического института
618547, Соликамск, ул.Северная,44
E-mail: stti@skamsk.ru